

	Исполнитель:	Заместитель Директора всей Школы
	Одобрено:	Председатель Попечительского Совета
	Дата последнего пересмотра:	04/06/2024
	Дата следующего пересмотра:	04/06/2026
	№ Политики:	A08

ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНВАЛИДНОСТИ

Haileybury Astana придерживается принципа инклюзивности. Широкая, сбалансированная и соответствующая учебная программа предоставляет равные возможности всем ученикам максимально раскрыть свой потенциал независимо от возраста, пола, расы, цвета кожи, происхождения, религии или инвалидности. Мы стремимся развивать хорошие отношения с родителями, учениками, семьями и членами более широкого сообщества, чтобы способствовать раскрытию потенциала всех учеников.

В Haileybury Astana мы стремимся продвигать равенство и бороться с любой формой дискриминации. Мы стремимся устранить любые преграды в области доступа, участия, успеваемости, получения навыков и достижений. Мы серьезно относимся к нашему вкладу в сплочение общества. Мы обеспечиваем соблюдение девяти защищенных от дискриминации характеристик, таких как возраст, инвалидность, изменение пола, законный брак и гражданский брак, беременность и материнство, раса, религия и убеждения, пол и сексуальная ориентация в контексте общества Казахстана и правовых рамок.

Мы стремимся к тому, чтобы:

- Обеспечить безопасную среду, в которой все молодые люди могут преуспеть и достичь пяти целей программы «Каждый ребенок имеет значение» [быть здоровым, оставаться в безопасности, получать удовольствие и достигать результатов, приносить пользу и получить экономическое благосостояние],
- Создать среду обучения, в которой все люди могут развить чувство личной идентичности и сопричастности.
- Подготовить учеников к жизни в разнообразном обществе, в котором они смогут увидеть свое место в местном, региональном, национальном и международном сообществе.
- Работать с родителями и более широким сообществом Школы, чтобы способствовать развитию равных возможностей для всех.
- Предоставлять достоверную нестереотипную информацию о различных группах людей независимо от пола, этнической принадлежности, инвалидности, религии и возраста.
- Активно бороться с дискриминацией и неблагоприятным положением.
- Сделать инклюзивность нитью, проходящей через всю нашу деятельность.

Для достижения данных целей мы должны:

- Обеспечить прием учащихся в школу независимо от способностей, инвалидности, пола или этнической группы.
- Собирать и анализировать данные, чтобы убедиться, что все группы хорошо развиваются, и ни одна группа не находится в невыгодном положении.
- Использовать всю доступную информацию, чтобы установить подходящие учебные задачи для всех.
- Реагировать на разнообразные потребности учащихся и преодолевать любые потенциальные препятствия на пути к обучению.
- Возлагать большие надежды на то поведение, которое демонстрирует уважение к другим.

• Преподавание

Стили преподавания должны поощрять всех учеников к участию в занятиях и препятствовать доминированию на уроках какой-либо конкретной группы. Равные возможности следует учитывать при планировании учебной программы, выборе учебных программ и составлении схем обучения. При необходимости, сотрудники должны правильно произносить все имена и фамилии. Главы факультетов при определении своих групп должны иметь в виду, что, согласно Политике Школы, в группе не должен быть только один мальчик или девочка, если только это неизбежно.

• Пол

Ожидается, что сотрудники будут проявлять бдительность и избегать сексистского поведения. Они должны поощрять учащихся оспаривать распространенные в обществе представления о «мужских ролях» и «женских ролях», предвзятое отношение и стереотипы. Все ученики, независимо от пола, должны иметь равный доступ ко всем разделам учебной программы.

• Инвалидность

Haileybury Astana признает свои обязательства в соответствии с Законом Великобритании о равноправии 2010 года, ОБДВО и дополнительными законами, изданными после этой даты. Школа внесет разумные коррективы, направленные на то, чтобы ученик-инвалид не был поставлен в неудобное положение по сравнению с тем, кто не является инвалидом. Персонал также должен придерживаться принципа, согласно которому к ученикам-инвалидам нельзя относиться менее благосклонно из-за их инвалидности, чем к ученику, который не является инвалидом. Это необходимо будет учитывать во всех аспектах школьной жизни; например, при планировании и проведении учебных программ, играх, внеклассных мероприятиях и школьных поездках.

• Поведение

Сотрудники должны действовать быстро и решительно, чтобы справиться с любым элементом расизма, сексизма или неприятностей по отношению к ученикам с ограниченными возможностями, в какой бы форме они ни принимались: устной, письменной, физической, психологической и т.д. Они должны разъяснить тем, кто несет ответственность за подобные действия, почему их поведение неприемлемо. Важно сообщать Главе Дома о любом инциденте, даже незначительном; зачастую это может быть частью более широкой картины. Ученики, которые не воздерживаются от такого поведения, должны ожидать формального предупреждения от Директора, и их могут попросить покинуть школу.

Haileybury Astana не потерпит никаких издевательств. Все сотрудники должны действовать решительно, чтобы любые проблемы были задокументированы и рассмотрены. Все ученики должны быть терпимы и уважительны друг к другу, какими бы разными они ни были.

• Персонал

Haileybury Astana, как любой работодатель, предоставляющий равные возможности, будет стремиться назначать наиболее подходящего кандидата на любую должность, уделяя особое внимание сотрудникам всех уровней, которые представляют собой ряд хороших образцов для подражания.

В обязанности **всех сотрудников** входит:

- Проявлять бдительность во всех помещениях школы в отношении любых видов домогательств и издевательств.
- Знать обязанности ОБДВО и пройти все необходимые курсы по охране труда и защите детей.
- Быть осведомленным о политике борьбы с дискриминационными и уничижительными высказываниями, включая гомофобные, расистские высказывания и высказывания, дискриминирующие инвалидов.
- Эффективно справляться со всеми инцидентами, от открытых оскорблений до более тонких форм издевательств, вызванных предполагаемыми различиями.
- Выявлять и бороться с предубеждениями и стереотипами в учебной программе и в школьной культуре.

- Содействовать равенству и хорошим отношениям, а не дискриминации по признаку расы, пола, религии, возраста и сексуальной ориентации.
- Продвигать инклюзивную учебную программу и принцип всей школы, отражающий разнообразие нашего общества.
- Знать законодательство о равенстве, его развитии и проблемах посредством соответствующего обучения и изучения информации из соответствующих источников.

Мониторинг и обеспечение качества

- Мы отслеживаем успеваемость и посещаемость каждого ученика. Затем анализируем полученные данные и данные об учебе с учетом пола, расы, способностей или дополнительных потребностей.
- В ходе урока фиксируются признаки дискриминации.
- Тексты проверяются на предмет соответствия и инклюзивности.
- Собранные данные используются для информирования о дальнейшем школьном планировании, постановке целей и принятии решений.
- Там, где это уместно, персонал оказывает помощь таким образом, чтобы способствовать уважению достоинства и выбору.

Закон о равенстве и инвалидности

1. ПРИНЦИПЫ

Haileybury Astana стремится предоставлять равные возможности для всех и приветствует:

- Заявления о приеме на работу от лиц с ограниченными возможностями.
- Заявки на получение мест от учащихся с ограниченными возможностями.

Процесс подбора персонала в школе гарантирует, что кандидаты на должности попадают в короткий список на основе того, насколько их квалификация и опыт соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатам на эту работу.

Школа признает, что в должностные инструкции некоторым сотрудникам с ограниченными возможностями необходимо будет внести изменения, чтобы они могли выполнять эту работу. Мы рассмотрим, какие изменения можно будет внести на рабочем месте или в способ выполнения работы, и внесем любые разумные изменения.

Если у сотрудника развивается инвалидность, Школа приложит все усилия, чтобы сохранить его/ее услуги, внося разумные изменения в рабочее место, методы работы или найдя для него/нее другую подходящую должность.

Когда принимаются решения в отношении конкретного человека, во внимание принимаются только те личные характеристики или обстоятельства, которые необходимы для надлежащего выполнения соответствующей работы.

В рамках процесса управления производительностью сотрудникам с ограниченными возможностями будет предоставлена возможность обсудить, что можно сделать для развития и использования их способностей.

Ученики с ограниченными возможностями, претендующие на место в школе, будут проходить стандартную процедуру приема; предложения о месте будут делаться на основании, изложенном в Политике и процедурах приема.

Сотрудники будут регулярно пересматривать условия, предусмотренные для персонала с ограниченными возможностями и учащихся, и стремиться улучшать имеющиеся условия на постоянной основе.

В соответствии с Законом об особых образовательных потребностях и инвалидности 2001 года и Законом о равенстве 2010 года, Haileybury Astana признает свою ответственность перед персоналом в отношении положений, охватывающих дискриминацию по признаку инвалидности, и активно поощряет всех учащихся с трудностями в обучении и/или ограниченными возможностями.

Академическая и учебная поддержка

Любому ученику с ограниченными возможностями, который, по мнению сотрудников службы особых образовательных потребностей (или сотрудников службы дополнительной поддержки обучения), нуждается в помощи координатора, должен предоставляться один координатор.

Организация экзаменов

Ученики, которым требуются особые меры или дополнительная поддержка во время экзаменов, будут отмечены во время тестирования в школе, и при необходимости будут применены специальные меры для проведения экзаменов.

Особые меры при строительстве

Образовательная и социальная цель состоит в том, чтобы все пользователи с ограниченными возможностями могли пользоваться школьными помещениями с минимумом специального оборудования и отдельными помещениями. Для достижения этой цели школа исследует и оценивает ряд альтернативных подходов.